



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Витязь» имени В.И. Васильева»

Методические рекомендации
на тему:
«Качество проведения
учебно-тренировочного занятия»
(Анализ тренировочного занятия)

Составитель:
Инструктор - методист
Саморядова Наталья Ивановна

2023 г.
г.о. Чехов

С целью проверки нагрузки, сохранности контингента обучающихся, эффективности и качества работы, соответствия учебному расписанию МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева» г.о. Чехов.

1. Аннотация.

Методические рекомендации являются одним из самых важных видов методической работы, содержащей комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику. Методические рекомендации разработаны для оказания помощи специалистам МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева» для оценки качества учебно-тренировочного процесса тренеров-преподавателей. Данные рекомендации это один из видов внутришкольного контроля в которых содержится указание по организации и проведению внутришкольного контроля. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к внутришкольному контролю.

2. Пояснительная записка

Средства обучения должны брать на себя не только информативную, но и контролирующую функцию, которая обеспечивает целостный контроль результатов деятельности МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева». Актуальность данных методических рекомендаций – опыт работы с тренерами-преподавателями и специалистами, занимающимися методической работой в СШ, показывает, что как начинающие специалисты, так и опытные работники, нуждаются в информационно-методической помощи. Это прежде всего потребность в новых знаниях и использование их в практической деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности. Особенностью методических рекомендаций является то что методические рекомендации являются особым типом структурированной информации требований и норм, устанавливающих единый порядок осуществления внутришкольного контроля качества проведения учебно-тренировочных занятий. Методические рекомендации содержат преимущественно сведения, применение которых повысит эффективность действий специалистов спортивной школы в процессе выполнения ими своих функциональных обязанностей.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи тренерам-преподавателям и специалистам по вопросу внутришкольного контроля за качеством проведения учебно-тренировочных занятий.

Задачи:

- рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к внутришкольному контролю.
- создать методические материалы для грамотного оформления документов внутришкольного контроля качества проведения учебно-тренировочных занятий.

Ожидаемый результат:

- оптимальная организация и проведение внутришкольного контроля за качеством проведения учебно-тренировочных занятий.

Специалистам, которые осуществляют проведение внутришкольного контроля необходимо учитывать следующие

требования к контролю:

- своевременность,
- объективность,
- точность и достоверность,
- полнота и информированность,

3. Анализ учебно-тренировочного занятия МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева».

Совершенствование профессионального мастерства тренера-преподавателя, руководство и контроль за учебно-тренировочным процессом невозможны без правильно организованного анализа и оценки учебно-тренировочного занятия. Посещение и анализ учебно-тренировочного занятия для специалистов – основной источник знаний о качестве образования в МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева», возможностях тренера-преподавателя.

Выделим четыре типа анализа учебно-тренировочного занятия:

1. **Комплексный (полный)** – предполагает всестороннее рассмотрение в единстве целей, содержания, методов, форм организации всех аспектов учебно-тренировочного занятия: содержательного, дидактического, психологического, воспитательного, методического, организационного.
2. **Аспектный** – отличается более глубоким рассмотрением одной стороны учебно-тренировочного занятия, такой анализ может быть дидактическим, психологическим, воспитательным, методическим, организационным.
3. **Структурный** – определяет доминирующие структурные этапы учебно-тренировочного занятия, их последовательность, продолжительность времени и целесообразность.
4. **Краткий** – проводится для общей оценки теоретического и методического уровня учебно-тренировочного занятия, отражает основные дидактические категории (достижение целей, решение задач, выполнение плана и др.).

Цели анализа тренировочного занятия:

- контроль за качеством проведения учебно-тренировочного занятия и качеством знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль за состоянием учебно-тренировочного процесса;
- контроль расписания и наполняемости групп;
- выявление причин удач или неудач тренера-преподавателя и оказание ему помощи.

Посещение и анализ учебно-тренировочного занятия включает в себя

следующие этапы:

подготовительный

- подготовка специалиста к посещению и анализу учебно-тренировочного занятия.

основной

- наблюдения за ходом тренировки, деятельностью тренера-преподавателя и обучающихся;
- заслушивание самоанализа тренировочного занятия,
- совместная аналитико-оценочная деятельность специалиста и тренера-преподавателя;
- рекомендации в адрес тренера-преподавателя.

заключительный

- анализ учебно-тренировочного занятия;
- использования результатов посещения данного занятия в целях оптимизации целостного учебно-тренировочного процесса.

Методы контроля:

- выполнение педагогического наблюдения за тренировочным занятием;
- изучение плана – конспекта тренировочного занятия (проверка в системе «Мой спорт»);
- опрос.

Документы контроля

- Акт проверки учебно-тренировочного занятия тренера-преподавателя МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева»
- информационная справка по итогам внутришкольного контроля.

Тренер-преподаватель имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебно-тренировочного занятия, которое должно содержать: тему учебно-тренировочного занятия и план её изложения; цели и задачи (образовательная, оздоровительная, воспитательная); задания и т.п.; задания для самостоятельной работы, закрепления знаний и умений.

Изучение нового материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала; применение знаний на практике, формирование практических умений; контроль.

В соответствии с этим по главной дидактической цели различаются следующие типы учебно-тренировочных занятий: изучение, усвоение нового материала; закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков; самостоятельное применение знаний, умений и навыков.

Самые главные вопросы при проверки учебно-тренировочного занятия в МАУ ДО «СШ «Витязь» имени В.И. Васильева»

На момент проверки у тренера-преподавателя в наличии должны быть следующие документы (возможно в Интернет-ресурсе):

1. Программа по виду спорта.
2. Календарно-тематическое планирование.
3. Поурочный план-конспект.
4. Перспективный план работы.
5. План воспитательной работы.
6. Журнал посещаемости.
7. План индивидуальной подготовки (для групп спортивного совершенствования).

4. Комплексный анализ учебно-тренировочного занятия.

Организация тренировочного занятия:

- построение, сообщение задач занятия; (грамотность формулировки поставленных задач)

- рациональность подбора упражнений в подготовительной части занятия;

Содержание учебно-тренировочного занятия:

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;

- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (этап начальной подготовки, учебно-тренировочный этап, этап спортивного совершенствования);

- рациональность использования подводящих и основных упражнений;

- общая и моторная плотность занятия;

- использование и оптимальность сочетания методов организации учебно-тренировочного занятия.

Методика проведения учебно-тренировочного занятия:

- использование различных методических приемов обучения, заданий различного характера;

- педагогически правильный подбор методов обучения на учебно-тренировочном занятии (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.)

- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы обучающихся в зависимости от задач учебно-тренировочного занятия.

- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;

- методические приемы исправления ошибок;

- оценка действий обучающихся – поощрение, наказание;

- использование на учебно-тренировочных занятиях спортивного инвентаря.

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

Личностные качества тренера-преподавателя:

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными обучающимися;

- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;

- четкость и грамотность речи тренера-преподавателя при командах, объяснениях, замечаниях и общении с обучающимися.

Выводы и практические рекомендации:

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;

- оптимальность выполнения задач тренировки;

- особенно интересное и поучительное учебно-тренировочное занятие;

- замечания;

- оценка занятия.

Проверяющий специалист составляет
акт проверки учебно-тренировочного занятия.

Приложение 1



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Спортивная школа «Витязь» имени В.И. Васильева»

АКТ

проверки организации и посещаемости учебно-тренировочного занятия
вид спорта _____
дата проверки _____ место УТЗ _____
тренер _____ группа _____
начало тренировки _____ окончание тренировки _____
кол-во обучающихся по списку _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Отметка о присутствии
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

присутствовало: всего _____, из них опоздало _____.
тренер-преподаватель _____
проверяющий специалист _____

На основании акта проверки
составляется справка о проверке работы тренера-преподавателя

Приложение 2

СПРАВКА о проверке работы тренера-преподавателя

_____ (фио тренера-преподавателя, вид спорта)

_____ (полное название проверяемого объекта, сроки и место проверки.)

Проверку проводил: _____
(фамилия и должность проверяющего специалиста)

Цель: _____

Краткое содержание.

Справку составил: _____ (фио) _____ (подпись)

Со справкой ознакомлен _____ (фио) _____ (подпись)